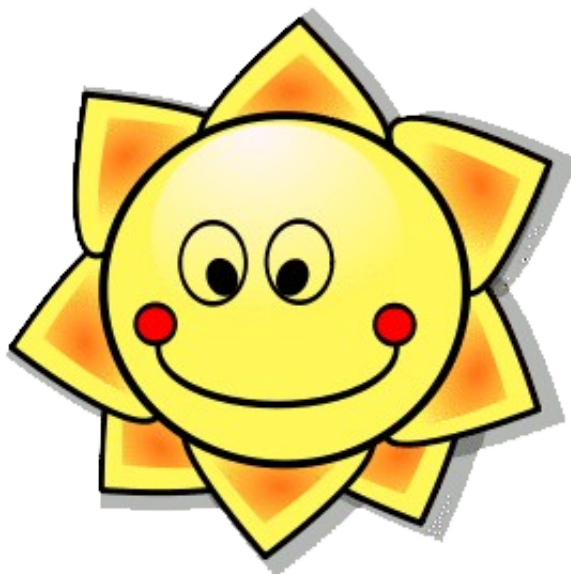




ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

*„Cesta so **SLNIEČKOM** za poznaním, priateľstvom a
úsmevom“*

Názov Školského vzdelávacieho programu:	Cesta so Slniečkom za poznaním, priateľstvom a úsmevom
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Forma štúdia:	Poldenná, celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský - podľa § 12 školského zákona
Prerokovaný na pedagogickej rade:	
Prerokovaný na Rade školy:	
Vydaný dňa:	

2. Vymedzenie poslania a ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, zameranie materskej školy

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi

výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali zo skutočnosti, že našim deťom chceme sprostredkovať radosť, lásku, pochopenie a prostredníctvom nich u detí formovať hodnoty priateľstva, spolupráce, tolerancie, starostlivosti, trpezlivosti, odvahy, čestnosti, zodpovednosti.

Keďže slnko je symbolom života a energie, zvolili sme si ho za logo našej materskej školy. Hodnoty a normy našej materskej školy sú jeho lúče, ktoré dopadajú na Zem a sú pre život veľmi dôležité. Na planéte Zem žijú zvieratká, podľa nich sú pomenované triedy našej MŠ. Trieda menších detí sú Včielky, druhá trieda sú Žabky, tretia trieda Lienky.

Dieťa pri pobyte v materskej škole musí byť obklopené prostredím, ktoré ho k aktivitám nabáda. Iba takto môže zmysluplne prežiť obdobie dochádzky do materskej školy.

Ochrana prírody

V spolupráci s rodičmi a priateľmi materskej školy realizujeme údržbu areálu materskej školy, realizujeme výsadbu nových stromčekov, staráme sa o zeleninové záhony, čím vedieme deti k aktívnej ochrane enviromentálneho prostredia. Pracujeme s interným projektom: **Záhrada, ktorá učí**, ktorého ciele sú integrované do školského vzdelávacieho programu. Projekt je založený na získaní praktických informácií a skúseností zážitkovými aktivitami. Pri týchto aktivitách sú deti motivované k učeniu samotnou vykonávanou činnosťou. Získanie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu metódami založenými na zážitku, aktívnej práci a spolupráci umožňuje získavať skúsenosti, vytváranie postojov a získavanie nových informácií hrovou formou.

V okolí materskej školy realizujeme pravidelne výsadbu rôznych kvetov, zeleniny. Na školskom dvore majú deti možnosť sledovať rôzne momenty zo života chrobákov, hmyzu – hmyzie hotely, motýlia záhrada, mravenisko. v malom ovocnom sade pozorovať rôzne ovocné stromy a vinič. **V liečivej záhrade Medušky – včielky** máme vysadené rôzne bylinky. U detí môžeme rozvíjať nadšenie a záujem o prírodnú časť sveta, vytvárať priestor na vysvetlenie rôznych prírodných javov.

Zdravý životný štýl

Pohyb je pre deti prirodzenou činnosťou, prináša im radosť a práve preto s deťmi našej materskej školy budeme tráviť čo najviac času na školskom dvore. Realizujeme pravidelné vychádzky v okolí materskej školy. vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí, ročne plánujeme pre predškolákov plavecký kurz.

Zameriavame sa na upevňovanie telesnej zdatnosti a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania.

Deti vedíme k zdravému životnému štýlu aj upovedomením na zdravú výživu. Do učebných osnov máme zaradené témy o zdravom stravovaní.

Regionálna výchova

Utvárame a rozvíjame národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti

- cit ku kráse k tradičnému uchovávaniu dedičstva našich predkov – spoznáваме tradičné remeslá nášho regiónu
- posilňujeme úctu ku kultúrnym a národným hodnotám – zvyky a tradície našich predkov

Cezhraničná spolupráca - eTwinning

Zameriavame sa na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl pri práci s programom eTwinning. Aktívne – každoročne vypracúvame nové projekty, ktoré sú zaradené do tematického plánovania.

Škola nadväzuje partnerstvá s materskými školami z iných európskych krajín, čím deti spoznávajú rôzne kultúry, tradície a jazyky.

Profesijný rast učiteľov – pedagógovia získavajú prístup k bezplatným školeniam, webinárom, konferenciám a zdieľaniu príkladov dobrej praxe s kolegami z celej Európy.

Budovanie dobrého mena školy – úspešné projekty, ktoré už máme za sebou niekoľko priniesli Národný alebo Európsky certifikát kvality, Európsky certifikát – 1. miesto v EÚ, či titul „Škola eTwinning“, čím sa zvyšuje jej prestíž našej školy.

Posilnenie spolupráce s rodičmi – rodičia môžu sledovať výsledky projektov, zapájať sa do niektorých aktivít a lepšie spoznať prácu školy.

Zapojenie materskej školy do eTwinningu prináša modernizáciu vzdelávania, podporuje profesionalitu učiteľov, zvyšuje atraktivitu školy a vytvára deťom príležitosti na zaujímavé medzinárodné projekty. Vďaka tomu sa materská škola stáva otvorenejšou a inovatívnejšou.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

S účinnosťou **od 1. septembra 2021** je pre každé dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta 2021, predprimárne vzdelávanie povinné.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. Dĺžka štúdia

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje v materskej škole podľa zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov. Dĺžka predprimárneho vzdelávania nie je pevne stanovená a je podmienená vekom dieťaťa a pri prijatí do materskej školy a jeho individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spravidla trvá jeden až štyri školské roky.

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa jeden školský rok pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania za podmienok

ustanovených všeobecne záväznými právnymi predpismi.

5. Učebné osnovy:

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických projektov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole. Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehĺbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Súčasťou jednotlivých obsahových celkov/projektov sú výkonové štandardy. (Príloha č.1)

Niektoré výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ sú uvedené na začiatku učebných osnov ako ciele, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne.

Sú to niektoré výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia**, zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí;
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní,
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí a priateľských vzťahov detí v hrách, komunikačných zručností.

NÁVRHY TÉM OBSAHOVÝM CELKOM

OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
Vitajte u Slniečka	Od mamičky do školičky, Bezpečne do školičky, Kto sa o nás stará – profesie, Čo má škôlkar v skrinke
Jesenné slniečko	Jeseň v záhrade, na poli, v lese, Jesenné počasie, Farby jesene, Čarovný týždeň
Slniečko má zdravý úsmev	Moje telo – zmysly, Zúbky, ako perličky, Nebezpečné predmety, Zdravá výživa
Čas vianočný	Mikuláš, Vianočná pekáraň, Vianoce v MŠ – zvyky a tradície
Slniečko a snehové	Zimné radovánky – Zimná olympiáda, Cesta na Antarktídu,

kráľovstvo	Tajomstvá krmidiel, Ľadové kráľovstvo – neživá príroda
Slniečko v krajine rozprávok	Karneval, My sme malí muzikanti, Zvyky a tradície, Vesmírne dobrodružstvo, Mestečko geom.tvarov
Vykuklo slniečko	Kniha – moja kamarátka, Kde bolo, tam bol ..., Od semienka k rastlinke, Jarné kvety, <i>Veľká noc, Na gazdovskom dvore</i>
Slniečko sa blázni s aprílom	<i>Veľká noc, Na gazdovskom dvore</i> , Ježko Separko chráni našu Zem, V kráľovstve kameňa a piesku, Dopraváčik
Slniečko sa na nás smeje	Ja a moja rodina, Ja a moja dedina, Za dedinou tečie riečka, Moja vlasť
Slniečko nám svieti, radujme sa všetci	Každý z nás je iný, Výlet do ZOO, Meduška a jej bylinky, Čo sa skrýva v tráve, Je tu leto

6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v slovenskom jazyku v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Materská škola vytvára podmienky na rozvoj komunikačných kompetencií detí, podporuje osvojovanie spisovnej podoby slovenského jazyka a rozvíja ich jazykovú gramotnosť primerane veku a individuálnym možnostiam každého dieťaťa.

7. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Dôležitá je aj spätná väzba poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania. Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky, ktorá nám umožňuje získavať o dieťati komplexné poznatky.

Pri hodnotení sa využíva predovšetkým **formatívne hodnotenie**, ktoré poskytuje dieťaťu primeranú spätnú väzbu, podporuje jeho motiváciu, sebadôveru a pozitívny vzťah k učeniu. Dôraz sa kladie na individuálny pokrok dieťaťa, nie na vzájomné porovnávanie detí.

Súčasťou hodnotenia je aj **pedagogická diagnostika**, ktorá umožňuje identifikovať silné stránky dieťaťa, oblasti vyžadujúce podporu a navrhovať primerané opatrenia na jeho ďalší rozvoj. Výsledky hodnotenia sú dôverné a využívajú sa výlučne na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu a celkového rozvoja dieťaťa.

Predškóla majú svoje portfóliá, ktoré slúžia aj pri hodnotiacich pohovoroch s rodičmi pred zápisom do základnej školy.

Hodnotenie je založené na princípoch rešpektovania jedinečnosti každého dieťaťa, jeho individuálneho tempa učenia a podpory jeho harmonického osobnostného rozvoja.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

1. Cieľ systému

Cieľom podporných opatrení je:

- umožniť každému dieťaťu so ŠVVP rovný prístup k výchove a vzdelávaniu,
- podporiť individuálny rozvoj schopností a zručností dieťaťa,
- zabezpečiť primeranú pedagogickú, psychologickú a špeciálnopedagogickú podporu,
- predchádzať marginalizácii alebo izolácii dieťaťa v kolektíve.

2. Identifikácia a diagnostika

Krok	Opis
Pozorovanie pedagógom	Priebežné sledovanie správania, motoriky, sociálnych a kognitívnych schopností dieťaťa.
Konzultácia s rodičmi	Získanie informácií o zdravotnom, sociálnom a vývojovom profile dieťaťa.
Spolupráca so špecialistami	Zapojenie psychológa, špeciálneho pedagóga, logopéda alebo iného odborníka podľa potreby.
Diagnostický záznam	Vypracovanie individuálnej dokumentácie, ktorá identifikuje potreby dieťaťa.

3. Formy a typy podporných opatrení

A. Pedagogické opatrenia

- diferenciacia úloh podľa schopností dieťaťa,
- prispôsobenie tempa práce, dĺžky aktivít a náročnosti úloh,
- používanie vizuálnych, sluchových alebo hmatových pomôcok,
- menšie skupiny alebo individuálna práca,

- aktivizujúce a interaktívne metódy (hry, digitálne aplikácie, manipulácia s materiálom).

B. Organizačné opatrenia

- vytvorenie stabilného a predvídateľného režimu,
- flexibilné zaradenie prestávok a relaxačných aktivít,
- bezpečné a dostupné prostredie pre deti s pohybovými obmedzeniami,
- jasné pravidlá, vizuálne znázornené denné rutiny.

C. Psychosociálne opatrenia

- podporovanie pozitívnej sebaúcty a sebavedomia dieťaťa,
- podpora sociálnej integrácie v kolektíve,
- podpora komunikácie s rovesníkmi a učiteľom,
- facilitácia spolupráce a empatie medzi deťmi.

D. Špeciálnopedagogické a logopedické opatrenia

- pravidelné cvičenia podľa odporúčaní odborníkov,
- individuálne alebo skupinové terapie,
- používanie komunikačných systémov podľa potreby (napr. znakovanie).

4. Individuálny vzdelávací plán (IVP)

Pre deti so ŠVVP sa vypracúva **IVP**, ktorý obsahuje:

- identifikované silné a slabé stránky dieťaťa,
- ciele a očakávané výstupy podľa ŠVP,
- konkrétne metódy, formy a nástroje podpory,
- plán spolupráce s rodičmi a odborníkmi,
- spôsob monitorovania a hodnotenia pokroku dieťaťa.

5. Spolupráca s rodičmi

- pravidelné konzultácie (min. 2× ročne alebo podľa potreby),
- odporúčania pre prácu s dieťaťom doma,
- poskytovanie spätnej väzby o pokroku a problémoch,
- podpora rodiča pri získavaní odborných služieb.
- psychológ, špeciálny pedagóg, logopéd, fyzioterapeut, pediater, iní podľa potreby,
- návrhy adaptačných a motivačných stratégií,
- dohľad nad plnením IVP.

6. Hodnotenie účinnosti opatrení

- priebežné sledovanie pokroku dieťaťa prostredníctvom portfólia a pedagogického pozorovania,
- aktualizácia IVP minimálne 2× ročne,
- vyhodnotenie efektivity zvolených metód a úprav prostredia,
- spätná väzba pre rodičov a odborníkov.

7. Dokumentácia

- pedagogické záznamy o aktivitách a pokroku dieťaťa,
- individuálny vzdelávací plán,
- portfólio výstupov dieťaťa,
- zápisy z konzultácií s rodičmi a odborníkmi.

Tabuľka podporných opatrení pre deti so ŠVVP v MŠ (Príloha 2)

9. Stratégia digitálnej transformácie výchovy a vzdelávania

Východiská a vízia

Digitálna transformácia v materskej škole podporuje rozvoj kľúčových kompetencií detí primeraným, bezpečným a zmysuplným využívaním digitálnych technológií. Cieľom nie je nahradiť tradičnú hru a pohyb, ale **obohatiť výchovno-vzdelávací proces** a pripraviť deti na život v digitálnej spoločnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania v oblasti digitálnej gramotnosti

Cieľom je viesť deti k:

- pozitívnemu a zodpovednému vzťahu k digitálnym technológiám,
- rozvoju elementárnych digitálnych zručností (ovládanie jednoduchých zariadení),
- rozvoju logického myslenia, tvorivosti a riešenia problémov,
- chápaniu základných pravidiel bezpečného správania v digitálnom prostredí.

Metódy a formy práce

- edukačné hry a digitálne učebné pomôcky,
- skupinová a kooperatívna práca,
- projektové a zážitkové učenie,
- individuálny prístup k deťom.

Digitálne technológie sú využívané **krátkodobo, cielene a zmysluplne**, vždy pod vedením učiteľa.

Materiálno-technické zabezpečenie

Materská škola disponuje primeraným digitálnym vybavením:

- interaktívna tabuľa
- edukačný softvér a aplikácie,
- programovateľné edukačné hračky.

Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci:

- sa priebežne vzdelávajú v oblasti digitálnych technológií,
- uplatňujú digitálne nástroje v súlade s cieľmi ŠVP,
- spolupracujú pri tvorbe a zdieľaní digitálnych edukačných materiálov

Bezpečnosť a ochrana detí

Používanie digitálnych technológií v MŠ je upravené internými pravidlami:

- ochrana osobných údajov,
- bezpečný výber digitálneho obsahu,
- vedenie detí k základom digitálnej etiky

Hodnotenie a sebareflexia

Digitálna transformácia je priebežne hodnotená:

- prostredníctvom pedagogického pozorovania,
- analýzou dosahovaných výsledkov detí,
- spätnou väzbou od pedagógov a rodičov.

Konkrétne výstupy pre deti v oblasti digitálnej gramotnosti			
3 – 4 roky (mladšia veková skupina)			
Oblasť rozvoja	Dieťa dokáže	Príklady aktivít	Spôsob hodnotenia
Základné digitálne zručnosti	reagovať na digitálne podnety (obrázky, zvuky)	sledovanie krátkych animácií, interaktívne obrázky	pozorovanie

Oblasť rozvoja	Dieťa dokáže	Príklady aktivít	Spôsob hodnotenia
Ovládanie zariadenia	dotknúť sa obrazovky a vybrať obrázok	ťukanie na obrázky na interaktívnej tabuli	pozorovanie
Sociálne zručnosti	zapojiť sa do spoločnej digitálnej hry	práca v malej skupine	pozorovanie
Pravidlá používania	dodržiavať základné pravidlá	striedanie sa, odkladanie zariadenia	pozorovanie
Vnímanie technológií	rozlišovať digitálnu a reálnu hračku	porovnávanie hračiek	rozhovor
4 – 5 rokov (stredná veková skupina)			
Oblasť rozvoja	Dieťa dokáže	Príklady aktivít	Spôsob hodnotenia
Základné digitálne zručnosti	samostatne ovládať dotykovú obrazovku	edukačné aplikácie, posúvanie	pozorovanie
Logické myslenie	riešiť jednoduché úlohy	puzzle, triedenie	pozorovanie
Tvorivosť	vytvoriť jednoduchý digitálny obrázok	kreslenie v aplikácii	portfólio
Spolupráca	spolupracovať a striedať sa	skupinová práca	pozorovanie
Bezpečnosť	dodržiavať pravidlá bezpečného používania	rozhovor, modelové situácie	rozhovor
5 – 6 rokov (staršia veková skupina / predškoly)			
Oblasť rozvoja	Dieťa dokáže	Príklady aktivít	Spôsob hodnotenia
Digitálne myslenie	riešiť úlohy s postupnosťou krokov	programovateľné hračky	pozorovanie
Práca s informáciami	orientovať sa v jednoduchom menu	výber ikon	pozorovanie
Tvorivosť	vytvoriť digitálny príbeh alebo obrázok	digitálne rozprávanie	portfólio
Bezpečnosť a etika	rozlíšiť vhodný a nevhodný obsah	diskusia, príklady	rozhovor
Zdravie a pohyb	uvedomovať si potrebu pohybu	pohybové hry s technikou	Pozorovanie

Poznámka k tabuľke

- Digitálne aktivity sú **krátkodobé a primerané veku**.
- Technológie slúžia **ako podpora učenia, nie ako jeho náhrada**.
- Hodnotenie je **formatívne**, bez porovnávania detí.

Hodnotenie digitálnej gramotnosti detí v materskej škole

Hodnotenie digitálnej gramotnosti v materskej škole má **formatívny a rozvojový charakter**. Je zamerané na sledovanie individuálneho pokroku dieťaťa, podporu jeho motivácie a vytváranie podmienok pre ďalší rozvoj. Hodnotenie nie je klasifikačné a nevedie k porovnávaniu detí medzi sebou.

Ciele hodnotenia

- sledovať rozvoj digitálnych zručností primeraných veku dieťaťa,
- identifikovať silné stránky a oblasti, ktoré si vyžadujú podporu,
- poskytovať pedagógom podklady pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- informovať rodičov o pokroku dieťaťa zrozumiteľnou formou.

Oblasti hodnotenia

- základné digitálne zručnosti,
- digitálne myslenie a riešenie problémov,
- tvorivosť a sebauvoľnenie,
- spolupráca a komunikácia,
- bezpečné a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí,
- vyváženosť digitálnych a pohybových aktivít.

5. Kritériá hodnotenia

- vekové a individuálne možnosti dieťaťa,
- mieru samostatnosti pri práci s digitálnymi nástrojmi,
- schopnosť dodržiavať pravidlá používania technológií,
- úroveň spolupráce s rovesníkmi,
- schopnosť prenášať digitálne skúsenosti do reálneho sveta.

6. Formy zaznamenávania hodnotenia

Výsledky hodnotenia sú zaznamenávané:

- v pedagogickej dokumentácii učiteľa,

- v individuálnom portfóliu dieťaťa,
- formou stručného slovného hodnotenia,
- v záznamoch z pedagogických pozorovaní.

7. Informovanie rodičov

- prostredníctvom individuálnych konzultácií,
- slovným hodnotením,
- ukážkami prác dieťaťa,
- priebežnou komunikáciou školy s rodinou.

Účel portfólia

Portfólio slúži na:

- sledovanie individuálneho rozvoja digitálnej gramotnosti dieťaťa,
- zaznamenávanie pokroku dieťaťa v čase,
- podporu sebareflexie dieťaťa,
- podklad pre komunikáciu s rodičmi.

. Výstupy dieťaťa (dokumentácia)

- fotografie dieťaťa pri práci s digitálnymi zariadeniami,
- vytlačené digitálne kresby,
- snímky obrazovky (screeny) z edukačných aktivít,
- krátke audio/video záznamy (len so súhlasom rodičov).

Poznámka: ku každému výstupu je uvedený dátum a stručný popis aktivity.

PORTFÓLIO DIGITÁLNEJ GRAMOTNOSTI DIEŤAŤA

(tlačený formulár - príloha 3)

Vydaný riaditeľom ZŠ s MŠ Mgr. Ervinom Zacharom:

.....

.....

Vypracovala: Bc. Zuzana Krivaneková – zástup. riad. ZŠ s MŠ pre MŠ

Príloha 1

UČEBNÉ OSNOVY

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov.
3. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
4. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
5. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
6. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
8. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
9. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
10. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
11. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
12. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i

negatívne.

13. V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).
14. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
15. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
16. Poďakuje za pomoc od druhých.
17. Poskytne iným pomoc
18. Obdarí druhých
19. Podelí sa o veci.
20. Reaguje adekvátne na dobré skutky.
21. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
22. Nenásilne rieši konflikt.
23. Odmietá nevhodné správanie.
24. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.
7. Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.
8. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
9. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
10. Používa knihu správnym spôsobom
11. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
12. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

MESIAC – SEPTEMBER

<u>Vitajte u Slniečka</u>
Od mamičky do školičky
Sme trieda pravidiá triedy, režim dňa
Bezpečne do školičky
Kto sa o nás stará- profesie
Čo má škôlkar v skrinke

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Štruktúra obsahového celku je rámcovo orientovaný prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, začleňovanie detí do kolektívu, zoznámenia sa s novým kolektívom a zamestnancami, postupné orientovanie sa a vnímanie okolia. Zároveň sa zameriavame na uvedomovanie si vlastnej identity dieťaťa vo vzťahu k sebe a ostatným, akceptovaniu nových pravidiel v skupine, prejavovaniu spolupatričnosti s inými deťmi pri spoločných hrách a činnostiach, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote. Naším zámerom je oboznamovať deti so svojim bydliskom, najbližším okolím a okolím MŠ, taktiež oboznámiť ich s rôznorodosťou profesií v MŠ a jej zamestnancami. Postupne sa vedieť orientovať v aktuálnych zmenách v prírode, uvedomiť si zmenu ročného obdobia a následne objavovať jeho charakteristické znaky.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia
Komunikačné konvencie
• Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
• Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Matematika a práca s informáciami
Geometria a meranie
• Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na

(čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
Logika
Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Ostatné voliteľné učiteľkou

Človek a príroda
Vnímanie prírody
Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a spoločnosť
Režim dňa
Opíše režim dňa.
Orientácia v okolí
- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. - Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
Ľudia v blízkom a širšom okolí
- Oslovuje menom rovesníkov v triede. - Predstaví sa deťom i dospelým.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a svet práce
Materiály a ich vlastnosti
Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
Konštruovanie
Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
Remeslá a profesie
Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. kuchár, učiteľ, upratovačka, kaderník...).

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Hudobná výchova
Percepčné činnosti
Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
Hudobno-pohybové činnosti
- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. - Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Výtvarná výchova
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
• Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
Výtvarné činnosti s farbou
• Hravo experimentuje s farbami.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Zdravie a pohyb
Pohyb a telesná zdatnosť
• Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
• Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

MESIAC - OKTÓBER

Jesenné slniečko
Jeseň v záhrade, na poli
Jeseň v lese
Jesenné počasie
Farby jesene – Jeseň pani Bohatá (Čarovný týždeň)

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

V obsahu celku **Jesenné slniečko** sa zameriavame na poznávanie rôznorodosti prírody a jej aktuálnych zmien spôsobených zmenou ročného obdobia, prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a objavovania na základe vlastného zážitku, počas pobytu vonku na školskej záhrade a vychádzok do blízkeho okolia materskej školy. Zameriavame sa na rozvíjanie poznatkov o prírode, plodov v záhrade, v lese, na poliach, rozpoznávania počasia a jeho zmien. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a praktickým využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka pri uskladnení ovocia a zeleniny. Prostredníctvom tém a pod tém bližšie spoznávajú druhy ovocia, zeleniny, zvierat, vtákov, lesných plodov. Zároveň si budujú ochranné postoje k okoliu a aj k svojmu zdraviu, osvojovaním si zdravého životného štýlu prijímaním vitamínov, pohybom a športovaním v prírode. U detí sa postupne sa zameriavame na rozvíjanie matematického myslenia pri triedení, usporadúvaní, klasifikácií, číselných operáciách a základov algoritmického myslenia, logiky. Dôležitou súčasťou pre deti sú umelecko expresívne hry a činnosti, estetické vnímanie pri výtvarných a hudobných činnostiach,

bádateľské aktivity, experimentovanie s farbami, kde deti zapájajú vyššie poznávacie procesy.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia
Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba
- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).

Ostatné voliteľné učiteľkou

Matematika a práca s informáciami
Logika
. Vytvorí podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov
Práca s informáciami
. Ovláda základne práce s dig.technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať dig.programy určené pre danú vek.kategóriu

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a príroda
Vnímanie prírody
. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. . Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
Rastliny
. Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. . Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a spoločnosť
Orientácia v čase

- Pozná ročné obdobie, príp. mesiac svojho narodenia.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a svet práce

Užívateľské zručnosti

- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Rytmické činnosti

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte

Vokálne činnosti činnosti

- Spieva piesne a riekanky.

Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty

Výtvarné činnosti s farbou

- Pomenuje základné a miešané farby.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Zdravie a pohyb

Zdravie a zdravý životný štýl

- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

MESIAC – NOVEMBER

Slniečko má zdravý úsmev

Moje telo - zmysly, orgány

Zúbky, ako perličky

Nebezpečné predmety

Zdravá výživa

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahové zloženie tém nadväzuje na predošlé témy, ktoré sú zároveň rozšírené o poznávanie ľudskej bytosti, človeka, ako jedného z predátorov žijúcich v prírodnom prostredí od ktorého je závislý. Rozširujeme poznanie detí o chápanie významu

starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy, dodržiavania zdravého životného štýlu a zároveň dbania o vlastnú bezpečnosť.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia
Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba
- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.). - Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
Porozumenie implicitného významu textu
Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Matematika a práca s informáciami
Čísla a vzťahy
Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
Logika
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. - Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
Meranie a geometria
- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). - V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
Práca s informáciami
Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a príroda
Človek
- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päšť, dlaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta). - Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela, dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a svet práce
Materiály a ich vlastnosti
• Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
Konštruovanie
• Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
Remeslá a profesie
• Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, lekárnik, zubár ...).

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Hudobná výchova
Rytmické činnosti
• Realizuje rytmičný sprievod k riekankám a piesňam.
Výtvarná výchova
• Kreslí postavu.
• Opíše obsah kresby.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Zdravie a pohyb
Zdravie a zdravý životný štýl
• Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
• Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
• Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
• Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Mesiac DECEMBER

Čas vianočný
Mikuláš
Vianočná pekáreň
Vianoce v MŠ – zvyky a tradície

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Všetky činnosti obsahového celku **Čas vianočný** smerujú k prežívaniu spoločného zážitku a vianočnej atmosféry, kde si deti osvojujú tradície, utvárajú si systém hodnôt

spojený s hodnotami našej kultúry a vlastnej rodiny.

Zároveň si deti osvojujú kultivované správanie a dodržiavaním základných pravidiel slušného správania, s vnímaním pozitívnych a negatívnych emócií, pričom dieťa usmerňujeme a pripravujeme do spoločenského života v duchu tradícií, porozumenia, tolerance, priateľstva. Vedíme deti k pochopeniu obdarovania iných, rodinnej súdržnosti a taktiež k podieľať sa na príprave sviatkov v materskej škole a doma.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia

Artikulácia a výslovnosť

- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy

- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.

Logika

- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a príroda

Prírodné javy

- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a spoločnosť

Ľudské vlastnosti a emócie

- Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti.
- Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Obdarí druhých.

História okolia

- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a svet práce
Užívateľské zručnosti
Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Hudobná výchova
Vokálne činnosti
Spieva piesne a riekanky.
Percepčné činnosti
Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
Hudobno-pohybové činnosti
- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. - Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
Výtvarná výchova
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
Dotvára tvary kresbou (maľbou).
Výtvarné činnosti s farbou
Porovná niekoľko základných techník maľovania.
Spontánny výtvarný prejav
Používa rôzne maliarske nástroje.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Zdravie a pohyb
Pohyb a telesná zdatnosť
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, kotúľanie atď. - Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Slniečko a snehové kráľovstvo

Tajomstvá krímidiel
Zimné radovánky – zimná olympiáda
Ľadové kráľovstvo – neživá príroda
Cesta na Antarktídu

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom sa v tematickom celku **Slniečko a Snehové kráľovstvo** deti priamo zúčastňujú pozorovania, skúmania a objavovania základných zákonitostí fyzikálnych a prírodných javov. Zameriavame sa na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu, pozitívnemu vzťahu k pohybu v chladnejšom počasí, podporujeme ich vo vykonávaní sezónnych športov. . Prehlbujeme poznatky a základné predstavy o prevencii voči chorobám, zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu ako aj ľudí a zvierat v zimnom období. Postupne si osvojujú časové pojmy, pozorujú zmeny v prírode, poznávajú vlastnosti rôznych materiálov.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia
Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči
Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
Grafomotorické predpoklady písania
Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Matematika a práca s informáciami
Čísla a vzťahy
Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zistenia počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
Geometria a meranie
Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
Logika
Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a príroda
Vnímanie prírody
Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

Živočíchy
• Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. • Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
Neživá príroda
• Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. • Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a svet práce
Konštruovanie
• Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy zhotoví daný predmet).
Užívateľské zručnosti
• Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Hudobná výchova - Percepčné činnosti
• Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
Výtvarná výchova
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
• Vystrihuje časti obrázkov.
Výtvarné činnosti s farbou
• Ovláda základy miešania farieb.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Zdravie a pohyb
Zdravie a zdravý životný štýl
• Má správne držanie v stoji a v sede.
Pohyb a telesná zdatnosť
• Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku

Ostatné voliteľné učiteľkou.

MESIAC FEBRUÁR

Slniečko v krajine rozprávok

Karneval
My sme malí muzikanti

Zvyky a tradície
Vesmírne dobrodružstvo
Mestečko geometrických tvarov

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok **Slniečko v krajine rozprávok** sa zameriava na oboznamovanie sa detí s ľudovými remeslami, tradíciami - oslava Fašiangov a s prežívaním radosti zo spoločenských udalostí. Téma - Vesmír v deťoch prirodzene prebúdza zvedavosť, fantáziu a otázky o svete. Spoznávanie vesmíru učí deti premýšľať, skúmať, spolupracovať a prepájať poznatky z matematiky, pohybu, výtvarnej aj hudobnej výchovy. Návštevou planetária deti nadobudnú základné informácie o vesmíre, o planétach, hviezdach.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia
Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba
Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.)
Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie
Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Ostatné voliteľné učiteľkou

Matematika a práca s informáciami
Čísla a vzťahy
Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
Geometria a meranie
- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. - V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Ostatné voliteľné učiteľkou

Človek a príroda
Neživá príroda
Opíše Zem ako súčasť vesmíru

Ostatné voliteľné učiteľkou

Človek a svet práce
Materiály a ich vlastnosti
Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
Konštruovanie
Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
Remeslá a profesie
Pozná niektoré tradičné remeslá.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Hudobná výchova
Inštrumentálne zručnosti
Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
Hudobno - dramatické činnosti
Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Výtvarná výchova
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
Spája časti obrázkov lepením.
Spontánny výtvarný prejav
Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Zdravie a pohyb
Pohyb a telesná zdatnosť
Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania

Ostatné voliteľné učiteľkou.

MESIAC MAREC

Vykuklo slniečko

Kniha – moja kamarátka,
Kde bolo, tam bol
Od semienka k rastlinke
Jarné kvety
Veľká noc

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cieľom obsahového celku je pozorovať prebúdajúcu sa prírodu v prechode zimy do jari. Prostredníctvom literárneho bohatstva pestovať v deťoch vzťah ku knihám . Poznávať svet okolo nás pozorovaním a využívaním dostupných médií. Pripravovať sa na príchod Veľkej noci. Cieľom témy **Kniha moja kamarátka** objavovať bohatstvo ľudovej slovesnosti, pestovať vzťah ku knihe, chápať základné vlastnosti mravnosti, rozvíjať citový život detí .Uvedomovať si, že knihy sú aj zdrojom získavania rôznych informácií a poznatkov. Cieľom témy Jar je pozorovať, bádať a hľadať prvé zmeny v prírode zapríčinené prechodom z jedného do druhého ročného obdobia. Rozvíjať v deťoch pocit spoložitia so živou prírodou.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia
Poznávanie funkcií písanej reči
Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
Porozumenie implicitného významu textu
Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno – pohybových činnostiach.
Koncept tlače a znalosť knižných konvencií
- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. - Používa knihu správnym spôsobom

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Matematika a práca s informáciami
Čísla a vzťahy
V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
Geometria a meranie
Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení Hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za , medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka).

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a príroda
Vnímanie prírody
Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
Rastliny
Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a svet práce
Konštruovanie
- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. - Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
Užívateľské zručnosti
Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu a materiálu.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Hudobná výchova
Inštrumentálne zručnosti

• Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
Hudobno - dramatické činnosti
• Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Výtvarná výchova
Výtvarné činnosti s tvarom v priestore
• Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
Výtvarné činnosti s farbou
• Farbami vyjadruje pocity.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Zdravie a pohyb
Pohyb a telesná zdatnosť
• Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Ostatné voliteľné učiteľkou

MESIAC APRÍL

Slniečko sa blázni s aprílom

Ježko Separko chráni našu Zem
V kráľovstve kameňa a piesku
Dopraváčik
<i>Prileteli vtáčky</i>
<i>Veľká noc</i>

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sa deti oboznámia s triedením odpadu. Oboznámia sa s potrebou ochrany prírody. Uvedomia si dôležitosť ochrany životného prostredia a tiež fyzicky sa zapoja do starostlivosti o prostredie materskej školy. Prostredníctvom hier a edukačných aktivít deti nadobudnú poznatky v oblasti dopravnej výchovy vzhľadom na chodca v cestnej premávke; o tom, ako a kde sa pohybujú chodci, ako funguje semafor. Apríl je mesiac, kedy k nám prilietajú sťahovavé vtáky v najväčšom množstve. Aj preto je 1. apríl - Deň vtáctva. Aktivity k téme Prileteli vtáčky sú zamerané na to, aby si deti osvojili názvy niektorých druhov vtákov, s ktorými sa bežne stretávajú.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia
Gramatická správnosť a spisovnosť

Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
Chápanie formálnych charakteristík písanej reči
Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Matematika a práca s informáciami
Čísla a vzťahy
V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
Geometria a meranie
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). - Na základe pokynom daných pomocou symbolov(alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
Logika
Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/ neplatí) jednoduchých tvrdení.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a príroda
Vnímanie prírody
Odlíšuje živé od neživých súčastí prírody.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a spoločnosť
Dopravná výchova
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. - Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. - Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. - Pozná význam vybraných dopravných prostriedkov.
História okolia
Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

Človek a svet práce
Konštruovanie
Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Remeslá a profesie
Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (šofér, policajt).

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Hudobná výchova
Rytmické cvičenia
Realizuje rytmickeý sprievod k riekankám a piesňam.
Percepčné činnosti
Aktívne počúva hudobné skladby pre deti piesne a spev učiteľky.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Výtvarná výchova
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
Spája časti obrázkov lepením.
Výtvarné činnosti s farbou
Ovláda niekoľko techník maľovania.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Zdravie a pohyb
Pohyb a telesná zdatnosť
Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

MESIAC MÁJ

Slniečko sa na nás smeje

Ja a moja rodina
Ja a moja dedina – hospodárske zvieratá
Za dedinou tečie riečka,
Moja vlasť

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

V mesiaci máj, ktorý je charakteristický mesiacom lásky sa dostáva deťom vytváranie priestor na rozvíjanie citových postojov k rodine, vzťahov k rodinným príslušníkom dôležitým vzťahom matky a dieťaťa, otca a dieťaťa. Deti prežívajú atmosféru osláv Dňa matiek, aktívne sa zúčastňujú na príprave a uvedomujú si hodnotu lásky.

Zároveň sú témy zamerané na poznanie života vodných živočíchov, na uvedomovanie si svojej národnej príslušnosti, patriotizmu, národného povedomia a poznávania dediny, krajiny, v ktorej sa narodili a žijú so svojou rodinou. Téma gazdovský dvor obsahuje poznávanie domáci zvierat, kde sa naučia rozlišovať, ktoré zvieratá sú hospodárske, domáce, aký úžitok z nich môže mať človek. V tomto obsahovom celku sa z detí stávajú malí hospodári na gazdovskom dvore.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia
Hovorená reč
Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.
Gramatická správnosť a spisovnosť
Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Matematika a práca s informáciami
Čísla a vzťahy
V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
Geometria a meranie
Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší....).
Práca s informáciami
Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a príroda
Vnímanie prírody
Vymenuje ročné obdobia.
Živočíchy
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. - Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a spoločnosť
Orientácia v okolí
- Uvedie adresu svojho bydliska - Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta a iné podľa lokálnych podmienok).
Geografia okolia
Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
Národné povedomie
Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.

Ľudia v blízkom a širšom okolí
Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Hudobná výchova
Inštrumentálne zručnosti
Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Hudobno – pohybové činnosti
• Imituje pohyb v hudobno – pohybových hrách.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Výtvarná výchova
Spontánny výtvarný prejav
• Používa rôzne maliarske nástroje.
Vnímanie umeleckých diel
• Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet)a architektúru.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Zdravie a pohyb
Pohyb a telesná zdatnosť
• Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
• Zvládne turistickú prechádzku.

MESIAC JÚN

Slniečko nám svieti, radujme sa všetci

Každý z nás je iný
Výlet do ZOO,
Meduška a jej bylinky
Čo sa skrýva v tráve
Je tu leto

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

V obsahu celku majú deti možnosť rozvíjania sa na elementárnej úrovni v témach exotických zvierat, zistíme rôznorodosť prírody, kultúry národov, farebnosti pleti obyvateľov pomocou detských encyklopédií, rôznych časopisov, internetu. Dramatizáciou, piesňami a básničkami sa deti učia ako sa zvieratá pohybujú a aké zvuky vydávajú. Zároveň sú témy zamerané na poznanie života hmyzu na lúčoch, významu zberu liečivých rastlín a vnímania rozmanitosti farebných kombinácií lúčnych kvetov, letného ovocia.

Vzdelávacie štandardy

Jazyk a komunikácia

Hovorená reč
Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči
Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie
Rozčlení zvolené slová na slabiky.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Matematika a práca s informáciami
Čísla a vzťahy
Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
Geometria a meranie
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší). - V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a príroda
Rastliny
Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
Živočíchy
Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
Neživá príroda
Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Človek a svet práce
Materiály a ich vlastnosti
Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
Konštruovanie
Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Hudobná výchova
Vokálne činnosti
Spieva piesne a riekanky.

Hudobno – pohybové činnosti
Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Umenie a kultúra
Výtvarná výchova
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
Vystrihuje časti obrázkov.
Výtvarné činnosti s farbou
Ovláda základy miešania farieb.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Zdravie a pohyb
Pohyb a telesná zdatnosť
Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenía a preliezania.

Ostatné voliteľné učiteľkou.

Príloha 2

Tabuľka podporných opatrení pre deti so ŠVVP

Veková skupina	Typ podpory	Konkrétne opatrenia / aktivity	Indikátory pokroku
3 – 4 roky	Pedagogická	- Diferencované hry podľa schopností - Vizuálne a hmatové pomôcky - Krátke, jednoduché digitálne aktivity	Dieťa sa zapája do aktivity, reaguje na podnety, zvláda jednoduché pokyny
3 – 4 roky	Organizačná	- Stabilný denný režim - Striedanie aktivity a odpočinku - Bezpečný a dostupný priestor	Dieťa zvláda presuny medzi aktivitami, menej stresu pri zmene činnosti

Veková skupina	Typ podpory	Konkrétne opatrenia / aktivity	Indikátory pokroku
3 – 4 roky	Psychosociálna	- Podpora sebavedomia cez pochvalu - Skupinové hry na sociálnu integráciu	Dieťa sa zapája do kolektívnych aktivít, prejavuje pozitívne emócie
4 – 5 rokov	Pedagogická	- Rozšírenie digitálnych úloh - Používanie jednoduchých symbolov, obrazových pokynov - Individuálne prispôbené činnosti	Dieťa samostatne používa pomôcky, reaguje na obrázkové pokyny, dokončuje úlohy
4 – 5 rokov	Špeciálnopedagogická	- Logopedická cvičenia - Tréning motoriky cez hry - Jednoduché algoritmické hry (napr. Bee-Bot)	Zlepšuje artikuláciu, motorické schopnosti, chápe postupnosť krokov
4 – 5 rokov	Psychosociálna	- Podpora spolupráce v dvojiciach a malých skupinách	Dieťa zdieľa hračky, počká na poradie, komunikuje s rovesníkmi
5 – 6 rokov	Pedagogická	- Zložitejšie digitálne aktivity a programovateľné hračky - Rozvíjanie logického myslenia a riešenia problémov	Dieťa samostatne plánuje postup, využíva digitálne nástroje, dokončuje úlohy
5 – 6 rokov	Špeciálnopedagogická	- Individuálne alebo skupinové terapie podľa odporúčania odborníka - Cvičenia na jemnú a hrubú motoriku	Sleduje sa pokrok vo fyzických a kognitívnych schopnostiach, dieťa reaguje na cvičenia
5 – 6 rokov	Psychosociálna	- Podpora integrácie a zodpovedného správania v kolektíve - Diskusie a modelové situácie pre riešenie konfliktov	Dieťa komunikuje s rovesníkmi primerane veku, rešpektuje pravidlá, prejavuje empatiu

Veková skupina	Typ podpory	Konkrétne opatrenia / aktivity	Indikátory pokroku
3 – 6 rokov	Organizačná / environmentálna	- Prispôsobenie prostredia: dostupnosť pomôcok, bezpečnosť, jasné značenie priestorov	Dieťa sa orientuje v priestore, používa pomôcky samostatne

Poznámky k tabuľke

- Indikátory pokroku sú **pozorovateľné**, vhodné na pravidelné zaznamenávanie do portfólia.
- Aktivity sú **prispôsobiteľné individuálnym potrebám dieťaťa** a flexibilne kombinovateľné.

Príloha 3

PORTFÓLIO DIGITÁLNEJ GRAMOTNOSTI DIEŤAŤA

ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Meno a priezvisko dieťaťa:

Trieda / veková skupina:

Školský rok:

Triedna učiteľka:

A. PEDAGOGICKÉ POZOROVANIA

Dátum Aktivita (názov) Stručné pozorovanie Podpora / odporúčanie

B. VÝSTUPY DIEŤAŤA

(vložiť výťažky, fotografie, popis digitálnych prác)

- ☐ digitálna kresba
- ☐ práca s interaktívnou tabuľou
- ☐ programovateľná hračka
- ☐ iné:

Stručný popis aktivity:

C. HODNOTIACA TABUĽKA (INTERNÁ)

Označte 

Oblasť digitálnej gramotnosti Dosiahol Čiastočne Potrebuje podporu

Ovládanie digitálneho zariadenia	☐	☐	☐
Digitálne myslenie	☐	☐	☐
Tvorivosť	☐	☐	☐
Spolupráca	☐	☐	☐
Bezpečné správanie	☐	☐	☐

DÁTUM A PODPIS UČITEĽKY: